Guide d’enseignement

Français 1re année · Semaine 2 · Alberta 2026–2027

Semaine 2 | Des apprentissages qui reviennent

Fil conducteur : le chat, les mots du quotidien et nos expériences. Les élèves reprennent les rimes et les lettres de la semaine 1, distinguent voyelles et consonnes, comparent deux textes sur un même thème et communiquent avec respect.

8 × 40 min = 320 min | **Cycle 1 · Fondations** | **Blocs 9 à 16**

Huit séances · cibles et preuves distinctes

9	**CP**	Je repère, distingue et produis des rimes	**CP-1**
10	**PH**	Voyelles, consonnes et ordre des lettres	**PH-2/3/4**
11	**FL**	Reconnaissance précise des lettres	**FL-1**
12	**OT/CT**	Comparer deux textes et prédire	**OT-2 / CT-2**
13	**V**	Trier actions et qualités	**V-2**
14	**GR**	Repérer la majuscule en début de phrase	**GR-3**
15	**PT**	Faire ressortir une idée de son vécu	**PT-1 / PT-2**
16	**CO**	Discuter des comportements d’écoute	**CO-2 / CO-1**

Note curriculaire : les codes CP/PH/FL/etc. sont des repères internes RokeService, non des codes ministériels. Les 8 blocs représentent des occasions d’apprentissage, pas huit résultats déjà maitrisés. Conserver un premier essai valable et consigner l’aide.

9 Conscience phonologique • Les rimes que j’entends

CP-1

Intention. Repérer, distinguer et produire des rimes orales; ne pas confondre rime et même son initial.

Matériel. Cartes chat/rat, bateau/chapeau, lapin/sapin; comptine originale courte; cartes sans écrit pour le premier essai.

5 min · Rappel	Reprendre chat/rat de S1 et demander ce qui se répète à la fin.
10 min · Modelage	Modeler une rime puis une non-rime chat/soleil, à l’oral.
20 min · Pratique	Faire associer des paires; écouter une nouvelle paire; inventer une rime avec étayage progressif.
5 min · Vérification	Faire dire si une paire inédite rime et pourquoi, puis produire une rime orale.

Preuve : O/C : discrimination et production de rimes. Appui : Nommer les images et répéter après l’essai. Défi : Produire deux nouvelles paires.

10 Phonographie • Les lettres en familles

PH-2/3/4

Intention. Différencier voyelles et consonnes; apparier majuscule/minuscule; nommer les lettres dans l’ordre d’un mot.

Matériel. Alphabet, cartes a/e/i/o/u/y et m/l/s/b; lettres mobiles et images de mots familiers.

5 min · Rappel	Revoir A/a et M/m de S1; demander ce qui est semblable.
10 min · Modelage	Présenter les six voyelles et les consonnes; distinguer nom de lettre et son.
20 min · Pratique	Trier des lettres, relier A/a, M/m, L/l, S/s; nommer dans l’ordre a-m-i du mot ami.
5 min · Vérification	Présenter des lettres dans un autre ordre sans donner leur catégorie.

Preuve : O/P : classement et appariement exacts. Appui : Trier moins de cartes, lire la consigne. Défi : Classer trois mots par première lettre.

11 Fluidité • L’alphabet avec précision

FL-1

Intention. Reconnaitre automatiquement et avec précision les lettres étudiées, sans objectif de vitesse.

Matériel. Cartes de lettres mélangées; affiche, étiquettes de mots familiers maman, ami, maison.

5 min · Rappel	Revoir les lettres connues de S1, observer les confusions.
10 min · Modelage	Nommer une lettre et l’isoler parmi plusieurs.
20 min · Pratique	Trouver m et M dans des cartes puis la lettre m dans maman/ami/maison.
5 min · Vérification	Présenter une carte inédite dans un autre ordre; recueillir une réponse individuelle.

Preuve : O : précision et automaticité émergente. Appui : Moins de choix, nouvelle tentative après aide. Défi : Rechercher d’autres lettres connues.

12 Organisation et compréhension • Pareils et différents

OT-2 · CT-2

Intention. Comparer deux courts textes sur un même sujet et faire une prédiction à partir du titre ou de l’image.

Matériel. Comptine originale « Mon petit chat » et mini-fiche informative « Le chat »; mini-diagramme illustré.

5 min · Rappel	Rappeler histoire/information et observer une illustration de chat.
10 min · Modelage	Lire titres, faire formuler une prédiction; lire les deux textes à voix haute.
20 min · Pratique	Trouver une chose pareille et une différence; placer des dessins ou mots dans le diagramme.
5 min · Vérification	Demander une prédiction et une ressemblance/différence justifiée par un indice.

Preuve : C/P : prédiction + comparaison. Appui : Lecture adulte, réponse orale ou gestes. Défi : Comparer un troisième court texte.

13 Vocabulaire • Actions et qualités

V-2 · V-1

Intention. Trier des mots qui désignent des actions ou des qualités et les réemployer dans une phrase orale.

Matériel. Cartes d’actions saute, chante, dessine, nage; qualités grand, doux, rouge, joyeux.

5 min · Rappel	Revoir personne/chose/endroit de S1.
10 min · Modelage	Modeler « court = ce qu’il fait » et « doux = comment il est ».
20 min · Pratique	Classer images et mots (l’adulte peut lire); faire deviner par mime.
5 min · Vérification	Faire classer un mot nouveau et l’utiliser oralement.

Preuve : O/C : catégorie juste et réemploi oral. Appui : Cartes-images et modèle oral après essai. Défi : Choisir un mot d’action et une qualité.

14 Grammaire • La majuscule ouvre la phrase

GR-3 · GR-1

Intention. Expliquer le rôle de la majuscule au début de la phrase et réinvestir l’ordre des mots.

Matériel. Bandes-phrases : « Le chat dort. », « Mila joue. »; cartes majuscules/minuscules.

5 min · Rappel	Revoir la phrase « Léo joue. » de S1.
10 min · Modelage	Montrer le début de la phrase et la majuscule; distinguer du point final.
20 min · Pratique	Entourer les premières lettres; corriger « le chat dort. » et « mila joue. ».
5 min · Vérification	Présenter une nouvelle phrase; l’élève repère sa majuscule et justifie.

Preuve : P/C : identification/correction justifiées. Appui : Lire les phrases à voix haute, pointer le début. Défi : Créer une phrase avec majuscule.

15 Production de textes • Mes idées viennent de ma vie

PT-1 · PT-2

Intention. Trouver une idée tirée de son expérience et la représenter pour préparer un texte.

Matériel. Grand cadre de dessin, crayons, images de situations familières, lignes de mots-clés.

5 min · Rappel	Revoir le dessin préparatoire de S1 et demander pourquoi il aide.
10 min · Modelage	Modéliser une idée vécue sans imposer le même sujet.
20 min · Pratique	Choisir école/parc/jeu/famille/repas; dessiner; écrire ou dicter 1 à 3 mots-clés.
5 min · Vérification	L’élève explique son idée et cite un détail réel de son expérience.

Preuve : P/C : dessin et mots-clés, sans évaluer l’orthographe ici. Appui : Dictée à l’adulte si l’encodage n’est pas ciblé. Défi : Écrire une phrase facultative.

16 Communication orale • Les comportements d’écoute

CO-2 · CO-1

Intention. Discuter des comportements favorisant l’écoute active et de leur influence sur les échanges.

Matériel. Images de situations de conversation; cartes attention/attendre/reformuler.

5 min · Rappel	Revoir l’écoute active de S1.
10 min · Modelage	Modeler attente du tour, attention orientée, reformulation; contact visuel non imposé.
20 min · Pratique	En duo, chacun raconte une idée; l’autre écoute et reformule une information.
5 min · Vérification	L’élève nomme un comportement adopté et explique en quoi il aide.

Preuve : O/C : comportement observé et effet expliqué. Appui : Pictogramme, temps de préparation, réponse non verbale. Défi : Poser une question de clarification.

Corrigé et repères des huit blocs

B9	chat/rat ; bateau/chapeau ; lapin/sapin : riment. chat/soleil : ne riment pas. Accepter d’autres rimes pertinentes à l’oral.
B10	Voyelles : a, e, i, o, u, y. Autres lettres de la planche : consonnes. Paires : A/a, M/m, L/l, S/s. Dans ami : a - m - i.
B11	m et M sont des formes de la même lettre; repérer m dans maman, ami et maison. La vitesse ne compte pas.
B12	Les deux textes portent sur le chat. Comptine = répétitions/rimes; fiche = faits. Prédiction libre cohérente avec les indices.
B13	Actions : saute, chante, dessine, nage. Qualités : grand, doux, rouge, joyeux. Réemploi oral cohérent accepté.
B14	« Le chat dort. » ; « Mila joue. » ; « Le soleil brille. ». La majuscule indique le début de la phrase.
B15	Dessin et mots-clés liés à une expérience vécue; accepter mots dictés et formes variées de représentation.
B16	Attendre son tour, prêter attention, écouter et reformuler. Explication orale du bénéfice, sans obligation de fixer le regard.

Pratique ≠ preuve indépendante

Une réponse copiée, soufflée ou obtenue avec aide documente l’apprentissage accompagné, mais ne prouve pas la maitrise indépendante. Coder A = autonome, S = avec soutien, N = non observé; garder la première réponse et la décision de reprise.

Grille formative — une fiche par élève

Élève : _____ Semaine du : _____

A = autonome S = avec soutien N = non observé. Consigner le premier essai avant toute aide.

Bloc	Cible et trace	1er essai	Appui exact	Après aide
9	Rimes : trier / produire	A S N		
10	Voyelles, consonnes, formes	A S N		
11	Lettres reconnues précisément	A S N		
12	Prédiction + comparaison	A S N		
13	Action ou qualité + réemploi	A S N		
14	Majuscule au début	A S N		
15	Plan à partir du vécu	A S N		
16	Écoute active + justification	A S N		

Prochaine cible / reprise prévue :

Une trace O/C/P ne devient pas une note globale automatique. Recueillir plusieurs preuves dans le temps.

Reprises, inclusion et sources

Reprises spirales dans les séances ordinaires

J+1	Reprise d’une rime ou lettre fragile avec exemple nouveau, 3–5 min.
J+3	Comparer deux autres textes ou chercher une nouvelle majuscule.
J+7	Transférer : nouveau mot, nouveau texte, nouvelle conversation.

CUA et adaptations

- Rimes : nommer les images à l’oral, puis vérifier sans donner la paire.
- Alphabet : moins de cartes; lettres mobiles après le premier essai.
- Compréhension : textes lus par l’adulte, réponses en mots, dessins ou gestes.
- Production : mots-clés dictés lorsque l’encodage n’est pas évalué.
- Oral : attention orientée et écoute sans imposer le contact visuel.

Enrichissement et repères culturels

Pour aller plus loin : rimes nouvelles, ordre alphabétique, comparaison d’un troisième texte, phrase personnelle, mini-présentation. Ces défis sont facultatifs et ne représentent pas des attentes de 2e année. Proposer des livres et expériences représentatifs de la francophonie plurielle; respecter les sources authentiques pour les contenus PNMI.

Sources

Gouvernement de l’Alberta, Français langue première et littérature (M à 6), 1re année, 2023 (mise en œuvre 2024) : organisation p. 2–3; oral p. 4–6; vocabulaire p. 7; conscience phonologique p. 8–9; phonographie p. 10–12; fluidité p. 13; compréhension p. 14–15; production p. 16; grammaire p. 18–19. Planification RokeService S2, blocs 9–16.