

Deux enrichissements, un même temps

Planification • Consignes • Critères • Rétroaction formative

A • DONNÉES ET EXEMPLES

10 minutes dans le pilote CodeAI proposé de 40 minutes.
Choisir les données utiles, comparer les exemples et vérifier une erreur de classification.

B • PROTOTYPE RESPECTUEUX

10 minutes à la place du test Scratch S32, bloc 1.
Vérifier le besoin de l'utilisateur, la navigation accessible et l'absence de collecte personnelle inutile.

STATUT DU PILOTE CODEAI

Le pilote proposé le 3 octobre n'a pas d'intégration antérieure confirmée. Sa version enrichie est documentée, mais son créneau de remplacement reste à identifier. Ne pas ajouter de séance.

Une démarche commune

Verbaliser un choix → Visualiser des preuves → Vérifier et améliorer une solution.

ENRICHISSEMENTS FACULTATIFS ROKESERVICE

Aucune nouvelle exigence albertaine ni critère d'IA ajouté à la note de sciences. Les reprises, les pauses et les modalités d'évaluation existantes sont conservées.

Réutiliser le même pilote

Training AI — Train AI on Fish / How AI Makes Decisions

Situer la variante après le premier essai Scratch de classement et avant la révision finale. Une seule activité d'entraînement : réutiliser les traces si elle a déjà eu lieu.

Préparer six cartes fictives

Données à examiner	Renseignements à écarter
Dessin de poisson Couleur du dessin Forme des nageoires	Nom d'un enfant Visage d'un enfant Adresse d'un enfant

Ne mettre aucune vraie donnée personnelle sur les cartes. Démonstration enseignante ou papier; aucun compte élève requis.

Comparer deux ensembles d'exemples

E1 : peu varié, avec une catégorie peu représentée.

E2 : plus varié et correctement étiqueté.

Garder le même nombre d'exemples si possible.

GARDER QUATRE TESTS À PART

Réserver T1–T4 pour les essais : ne pas les utiliser pour entraîner. Fixer leur catégorie attendue avant de regarder les résultats. Réutiliser le tableau d'essai existant.

LIMITES À NOMMER

Si les mêmes tests ne sont pas disponibles, signaler la limite. Sur papier, il s'agit d'une simulation pédagogique, pas d'un modèle d'IA entraîné. Les résultats restent à observer.

10 minutes intégrées, 40 minutes au total

Remplacer trois moments du pilote, sans prolonger la séance.

Moment	Segment conservé	Remplacement ciblé A
0-5	Verbalisation initiale • 5 min	—
5-13	Modelage • 8 min	5-7 : Verbaliser • 2 min À la place de l'explication générale.
13-25	Exploration • 12 min	21-25 : Visualiser • 4 min À la place de l'observation libre.
25-35	Ajustement et nouvel essai • 10 min	31-35 : Vérifier • 4 min À la place du commentaire général.
35-40	Bilan individuel • 5 min	Billet ci-dessous.

30 minutes conservées + 10 minutes ciblées = 40 minutes.

QUESTIONS À POSER

Quelles informations aident à classer? Lesquelles identifient quelqu'un? Quels exemples manquent? Comment contrôler l'erreur?

Billet remplaçant le billet existant : une information personnelle inutile / un exemple manquant / un contrôle proposé.

CONDITION DE PLANIFICATION

Sans créneau de remplacement identifié pour le pilote, conserver cette variante sans la programmer en supplément. Ne pas remplacer les semaines 25-26.

Observer, rétroagir, reprendre

Trois critères facultatifs, sans nouvelle note d'IA.

- ☐ Distinguer données utiles et identifiants inutiles.
- ☐ Repérer un manque dans les exemples.
- ☐ Comparer attendu et obtenu; proposer un contrôle.

O • Observation	C • Conversation	P • Production
Choix de cartes	Justification individuelle	Ligne d'essai et billet

Codes : A autonome • S soutien • R reprendre • PO pas observé. Ajouter séparément « enrichissement IA facultatif ».

DEUX FORCES OBSERVÉES + UNE PROCHAINE ÉTAPE

« Tu as retiré l'adresse et repéré un type d'exemple absent. Maintenant, précise le test à reprendre et ce que tu observeras. »
Adapter ce modèle aux observations réelles.

REPRISE J+1 • DANS LE RAPPEL EXISTANT

Une nouvelle carte fictive et une justification, dans 1 minute du rappel prévu. Pas de nouvel entraînement. Réponse orale, dessin légendé ou dictée possibles.

REPÈRES POUR L'ENSEIGNANT

La couleur seule ne définit pas un poisson. Un pseudonyme ne rend pas un visage anonyme. Plus de variété ne garantit pas la réussite. Une erreur seule ne prouve pas un biais. Les humains restent responsables des exemples et des décisions.

Réinvestir le prototype existant

« Nos découvertes prennent vie avec Scratch »

Le projet réinvestit S30, « Une deuxième vie pour notre papier ». Le visiteur doit comprendre les observations et une limite du projet papier.

RÉUTILISER LES RESSOURCES

Le fichier .sb3, les données réelles S30, le scénario, le carnet de débogage, le cahier élèves page 5 et le guide Scratch page 6. Aucune nouvelle production.

S32, bloc 1 • Budget exact

Segment	Durée
Avis	5 min
Modelage	8 min
Amélioration	10 min
Pause	2 min
Test B • nouveau testeur	10 min
Sauvegarde et justification	5 min
Total	40 min

MÊME TEMPS, MÊME ORGANISATION

B remplace les 10 minutes de nouveau testeur. S31-S32 gardent leurs huit blocs de 40 minutes, soit 320 minutes. Conserver la pause et l'alternance pilote/navigateur.

Faire essayer, puis améliorer

10 minutes dans le bloc 1 de S32.

25-27 • VERBALISER • 2 MINUTES

Nommer le besoin du visiteur. Choisir un accès observable : consigne courte, bouton avec mot et pictogramme ou contraste. Vérifier l'absence de collecte personnelle inutile. Montrer le retour ou l'arrêt.

27-31 • VISUALISER • 4 MINUTES

Un nouveau binôme essaie sans indication du concepteur.
Actions inchangées : 1. Ouvrir Observations. 2. Ouvrir Limite.
Noter le total réussi sur 2, avant et après, dans la fiche de test existante.
Décrire la difficulté sans nommer le visiteur; annoter le scénario. Vérifier le retour ou l'arrêt séparément.

31-35 • VÉRIFIER • 4 MINUTES

Recueillir la rétroaction, faire un changement réalisable et retester les mêmes actions. Si la correction demande plus de temps : la noter comme prochaine étape au bilan et utiliser l'amélioration prévue en S32, bloc 4.

« SANS AIDE » : UNE DÉFINITION PRÉCISE

Sans indication du concepteur. Les aides habituelles du visiteur et les technologies d'assistance sont permises et consignées.

Portée du test : il mesure l'interface, pas les déchets évités. Les données S30 demeurent inchangées.

Garder la grille et les reprises

Conserver les preuves individuelles et les modalités existantes.

Cinq repères de la grille existante

- ☐ Conception liée au besoin.
- ☐ Instructions expliquées.
- ☐ Correction vérifiée par un nouvel essai.
- ☐ Données fidèles au projet.
- ☐ Limite comprise.

Garder A/S/R/PO, O/C/P, la date et l'aide apportée.

O : comportement au test. C : justification. P : page 5 du cahier, carnet et versions.

RÉTROACTION MODÈLE À ADAPTER

« Le visiteur a ouvert Observations sans aide et tes nombres correspondent à S30. Il hésite à trouver Limite. Ajoute un libellé clair puis refais les deux actions. »

REPRISE J+3 • DANS L'AMÉLIORATION PRÉVUE

Un nouveau testeur dans les 10 minutes d'amélioration prévues en S32, bloc 4, ou au prochain bilan prévu selon l'horaire. Aucun temps ajouté.

RÉTROACTION DISTINCTE ET FACULTATIVE

Accessibilité, données personnelles, arrêt/retour et provenance d'une aide externe. Aucune IA nécessaire. Papier, pictogrammes, oral et dictée possibles.

Trois statuts à distinguer

Vérification documentaire du 12 octobre 2026.

1 • ALBERTA • SOURCE MINISTÉRIELLE

L'aperçu ministériel accessible confirme les orientations relatives à la conception et au rôle des données et des preuves. Il ne valide pas à lui seul chaque connaissance, compréhension, habileté ou procédure détaillée.

2 • DIGITAL MOMENT • CADRE EN CONSULTATION

Les compétences de littératie en IA servent à établir des rapprochements pédagogiques. Elles ne constituent pas des exigences du curriculum albertain.

3 • ROKESERVICE • ENRICHISSEMENTS FACULTATIFS

Les activités A et B sont des choix pédagogiques. La fiche détaillée NLA était inaccessible le 12 octobre. Le recoupement du guide, du tableur et d'APLC ne vaut pas validation ministérielle exhaustive.

Limites : A et B ne couvrent pas toutes les attentes du domaine, notamment les matériaux et les coûts. Scratch seul n'est pas une IA. B sans IA ne valide pas toute la compétence « conception avec l'IA ».

Sources accessibles

Ministère de l'Alberta

<https://www.alberta.ca/fr/curriculum-science>

Cadre Digital Moment

<https://www.digitalmoment.org/ai-literacy-framework>

Parcours CodeAI

<https://studio.code.org/courses/k5-ai-data-2024/units/1>

RokeService • rokeservice.ca